

## ARTÍCULO

### **La consecución de los objetivos de desarrollo del milenio mediante una cuádruple hélice: colaboración universidad-gobierno-industria- tercer sector**

En este artículo, Valtencir Maldonado, sugiere la posibilidad de un nuevo modelo de colaboración -llamado la cuádruple hélice- para apoyar la consecución de los ODM y la contribución de las instituciones de educación superior a este propósito.

"No debemos fallar a los billones de personas que miran hacia la comunidad internacional para que cumpla la promesa de la Declaración del milenio para un mundo mejor. Debemos mantener la promesa. (...) **Cumplir los objetivos es asunto de todos**"

Secretario general de la ONU Ban Ki-moon  
**Informe de los ODM - junio 2010**

#### **¿Tienen las IES verdaderamente un papel en la consecución de los ODM de la ONU?**

En la última década se ha demostrado que la educación superior y la investigación contribuyen a la erradicación de la pobreza, al desarrollo sostenible y al avance hacia el logro de los acuerdos internacionales sobre objetivos de desarrollo, que incluye los objetivos de desarrollo del milenio de la ONU. El llamamiento a la acción del comunicado final emitido en la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (2009) transmite un claro mensaje de que la agenda de la educación global debería reflejar estas realidades.

Sin embargo, apuntando al 2015, cuando se supone que los ODM se tienen que haber cumplido, la mayoría de países avanzan a un paso preocupantemente lento. Es evidente que las mejoras en la vida de los pobres se han llevado a cabo de modo inaceptablemente lento y que algunos logros importantes están siendo minados por el clima, la escasez de alimentos y la crisis económica mundial. "Los ODM aún son realizables. La pregunta crítica hoy es cómo conseguir que el camino hacia el cambio progrese a partir de ahora mucho más rápidamente." (Naciones Unidas, 2010).

Hay una falta de información y de investigación sobre el modo en que las IES abordan la cuestión de los ODM. Hay vacíos evidentes que deben completarse con más investigación. ¿En qué medida son estos objetivos un tema de preocupación para las IES y el resto de actores que podrían comprometerse con una asociación de cuádruple hélice (universidad-gobierno-industria- tercer sector)? **¿Cómo pueden las IES tener en cuenta el debate en torno a estas cuestiones y participar en él? ¿De qué modo pueden tomar parte activa en este asunto y ayudar a hacer frente a estos desafíos?**

En respuesta al llamamiento a la acción de la UNESCO, la Conferencia de Responsables Ejecutivos de la Asociación de Universidades de la Commonwealth (Sudáfrica, 25-27 de abril de 2010) se centró específicamente en la **contribución de las universidades a la consecución sostenible de los ODM**. En la Conferencia se habló de casos concretos (se pueden consultar en <http://capetown2010.acu.ac.uk>) sobre cómo algunas universidades colaboran en áreas diversas, como la pobreza, la agricultura, el saneamiento del agua, el entorno y la sostenibilidad, la seguridad alimentaria, la igualdad de género, la resolución de conflictos, la educación y la sanidad. En la sesión final, los delegados aprobaron una declaración en la que aparecen, entre otras, las siguientes afirmaciones:

*La capacidad de las universidades para conseguir su potencial se ha visto seriamente obstaculizada por la falta de capacidad de los gobiernos y de los donantes internacionales para reconocer el valor de su trabajo en las dos últimas décadas. Este hecho se ha visto reafirmado por la falta de reconocimiento de la educación superior en los mismos ODM.*



En cuanto a recomendaciones, la Asociación destacó algunos puntos cruciales como el hecho de que los objetivos futuros de desarrollo, del ámbito nacional y del internacional, **deberían reconocer de forma explícita el papel de la educación superior**. Las universidades de países desarrollados y de países en vías de desarrollo deberían establecer estrategias claras para ofrecer su apoyo a los ODM y compartir sus conocimientos de forma más efectiva a través de colaboraciones a nivel institucional, nacional e internacional. Las universidades deberían revisar sus planes de estudios regulares para asegurar que los graduados tienen las habilidades y las actitudes adecuadas para contribuir a la consecución de los ODM y del desarrollo sostenible.

A pesar de que, definitivamente, es necesario llevar a cabo más investigación y más campañas de concienciación, ya se pueden observar algunos pasos positivos hacia adelante en algunas organizaciones que desean comprometerse con IES para empezar a trabajar en este campo. Por ejemplo, el trabajo desarrollado por el Instituto de las Naciones Unidas para la Formación y la Investigación (UNITAR) ha creado el Programa local de desarrollo (PLD), que reconoce el **papel clave de las asociaciones entre las Naciones Unidas, la sociedad civil, el mundo académico, las autoridades locales y el sector privado** en el avance y la realización exitosa de la agenda de desarrollo sostenible. El objetivo clave del PLD es desarrollar la capacidad de los actores locales a través del intercambio de experiencias y de la difusión de buenas prácticas como una forma efectiva de conseguir los ODM y de reducir la pobreza en el entorno local.

UNITAR desarrolla nuevas herramientas e ideas pedagógicas para los cuerpos docentes y un programa educativo que se puede adaptar a los principios y los criterios de la universidad. Este programa se divide en dos partes: un aspecto didáctico (enseñanza general de los ODM) y un aspecto secundario que aborda la implementación práctica de los ODM (Centro de Excelencia de los ODM, 2006).

El proyecto Millennium de las Naciones Unidas (PM) consiste en un consejo asesor independiente creado por la Secretaría General de la ONU para asesorar sobre estrategias para conseguir los ODM. El PM considera que los cambios a nivel de país son claves para conseguir los objetivos: mejoras en la gobernanza; compromiso y empoderamiento de la sociedad civil; promoción de las iniciativas emprendedoras; movilización de los recursos domésticos; aumento de las ayudas, y reforma de las políticas globales de comercio que favorecen a las naciones ricas. Paralelamente, vale la pena destacar que la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) ha creado nuevos servicios en colaboración con varios socios del sector privado, de instituciones académicas, de ONG y de gobiernos.

Otro buen ejemplo es el Centro Mundial de Excelencia de los ODM, iniciado por líderes de organizaciones nuevas o ya existentes que han acordado adaptar actividades de formación y transformar la instrucción tomando en cuenta los ocho ODM.

A pesar de no explicitar su alineación con los ODM, es posible encontrar en algunos programas de extensión y de proyección exterior de algunas IES ejemplos de buenas prácticas relacionadas directamente con los ODM. Nuevas investigaciones sobre ello nos darían una imagen más precisa. Por ejemplo, una experiencia de la Universidad de Stanford, en los Estados Unidos (GUNI 2008), es un ejemplo interesante de cómo a veces las universidades ya trabajan en los ODM y siguen un modelo de asociación de cuádruple hélice (ACH), aunque no sea su intención. El Programa de iniciativa emprendedora e innovación social es un caso real de cómo puede funcionar la cuádruple hélice. Este programa lleva a cabo proyectos con agencias estatales, empresas de servicios públicos, la Cruz Roja y el sector privado, como Silicon Valley, entre otros. Desarrolla soluciones innovadoras, basadas en tecnología, con un potencial de beneficio social a escala global. Por ejemplo, el proyecto "Salvar vidas en la próxima pandemia: soluciones innovadoras contra el virus de la gripe aviar H5N1", o la Brigada de la Luz, que ha creado un sistema de iluminación para los hogares con un panel solar que se utiliza en India, Nepal, Sri Lanka y Afganistán.

### **Asociaciones de cuádruple hélice: un modelo de colaboración para dar apoyo a la contribución de las IES a los ODM**

¿Para qué necesitamos una asociación de cuádruple hélice para alcanzar los ODM o para el desarrollo humano en su conjunto? ¿Qué sigue a la clásica cultura de la triple hélice (asociaciones universidad-gobierno-industria)? Durante muchos años hemos visto cómo instituciones de educación superior han trabajado, en primer lugar, en asociaciones de doble hélice bien con la industria, bien con el gobierno, bien con la sociedad civil. Por ejemplo, en algunos países hay un movimiento creciente de colaboración entre las universidades y el tercer sector en áreas como la investigación basada en la comunidad, la docencia, el aprendizaje-servicio, etc., y cada vez comprobamos más a menudo que (Watson 2008, Maldonado 2009a y 2009b) que el compromiso

cívico y la responsabilidad social se están convirtiendo en un objetivo esencial del aprendizaje a lo largo de la educación superior para las instituciones de todo el mundo.

En segundo lugar, se puede observar en las últimas décadas cómo muchas IES han adoptado una nueva ruta de asociación basada en el **modelo de triple hélice**, definido por Henry Etzkowitz (2008), en el que la relación entre universidad-gobierno-empresa se mueve desde el tradicional sistema de innovación jerárquico controlado por el gobierno hacia los enfoques no lineales e interactivos.

En cualquier caso, un sistema de innovación formado sólo por la universidad, el gobierno o la industria necesariamente será sólo una fuente limitada de ideas e iniciativas. De acuerdo con Etzkowitz (2008) "una sociedad civil floreciente de individuos y grupos organizando, debatiendo y tomando iniciativas libremente fomenta diversas fuentes de innovación". Así que una pregunta que nos hacemos en este artículo es por qué las organizaciones de la sociedad civil (OSC) no se incluyen en los mecanismos institucionales que hacen posible el desarrollo de nuevas formas de producción de conocimiento para hacer frente a los problemas más graves del planeta. Esta cuestión no se ha explorado de forma significativa en la discusión del actual modelo de triple hélice. Por lo tanto, el autor sugiere la inclusión de una nueva hélice, las OSC (el tercer sector), en el actual modelo de triple hélice para la interacción entre distintas esferas, creando una nueva cuádruple hélice. La intención de tal asociación sería resolver el "desafío cada vez más complejo que supera las capacidades de cualquier sector único" (Kolk, Tulder y Kostwinder, 2008).

A pesar de que se siguen escuchándose críticas sobre el impacto negativo de la industria y del sector secundario al abordar los ODM, la mayoría de los artículos especializados se centran en su potencial valor añadido para contribuir al desarrollo humano y social. Quizá si viviéramos en el "mundo feliz" que previó Aldous Huxley no lo necesitaríamos. Cada sector, público, privado, sin ánimo de lucro, industrial, de educación superior, etc., tendría su función definida y no se le permitiría ir más allá. Sin embargo, afortunadamente la realidad es que en nuestro mundo real tenemos la libertad y la responsabilidad de resolver nuestros problemas a través de medios innovadores, creativos y éticos.

En este sentido cabe afirmar que los ODM incluyen un objetivo específico para las asociaciones globales. **En el objetivo 8, "Desarrollar una asociación global para el desarrollo"**, se da un llamamiento específico para que el sector privado y la industria se unan a otros actores sociales como las IES en la lucha a favor del desarrollo global humano y social. Los ODM representan necesidades humanas y derechos básicos de los que todos los individuos del mundo deberían disfrutar: erradicación de la pobreza extrema y el hambre; educación de calidad; empleo decente y productivo; buena salud y vivienda; derecho de las mujeres a dar a luz sin riesgo para sus vidas; sostenibilidad medioambiental, e igualdad entre mujeres y hombres. La comunidad internacional también se comprometió a **forjar una asociación mundial de desarrollo de amplio alcance para conseguir estos objetivos universales**.

Los actores de la propuesta cuádruple hélice podrían trabajar juntos para avanzar en el desarrollo humano y social sin abandonar sus valores y sus competencias fundamentales. Según Altbach (2008), las universidades están más vinculadas que nunca a las necesidades prácticas de la sociedad según los dictados de los gobiernos (para las instituciones públicas) y del mercado (para instituciones públicas y privadas). A inicios del siglo XXI, Altbach sugiere que el péndulo se ha inclinado demasiado hacia el lado del gobierno y el mercado, a costa de la autonomía del mundo académico y, yo añadiría, de las necesidades de la sociedad en su conjunto, en muchos casos representada por OSC. Un entorno académico más equilibrado, en el que las IES pudieran iniciar sociedades de cuádruple hélice y pudieran estar más en sintonía con el interés público general, serviría mejor a la sociedad.

Es más, los artículos especializados destacan la importancia de los actores intermedios que vinculan a posibles socios, dado que muchas OSC e industrias (empresas, sector secundario) están separadas por diferencias sectoriales, sociales o políticas (Ashman, 2001). **Aquí es donde las universidades pueden tener un papel importante, como impulsoras y promotoras de las múltiples acciones y relaciones establecidas entre las ACH.**

Como puede verse, es necesario fomentar, nutrir y apoyar un debate crítico para descubrir nuevas rutas para el intercambio entre una nueva cuádruple hélice añadiendo la sociedad civil a la triple hélice actual de la universidad, la industria y el gobierno. También necesitamos incluir en este debate el cuestionamiento del modo en que las IES apoyan y facilitan el desarrollo humano y social, principalmente en el actual contexto de la urgencia de los ODM dentro del marco de los conocimientos actuales y emergentes sobre sostenibilidad.

Con sólo cinco años de margen hasta el final del plazo para conseguir los ODM (en 2015), las IES deben hacer un llamamiento a la acción y ejercer su responsabilidad social, fomentando asociaciones de cuádruple hélice que puedan cambiar las cosas para millones de personas. La ONU ha convocado a los líderes mundiales a una cumbre en Nueva York del 20 al 22 de septiembre para acelerar el progreso hacia los ODM. **¿Cuál será el mensaje de las IES allí?** No nos podemos permitir perder la oportunidad de ser actores proactivos en una cuestión tan importante y relevante. Más que nunca, las IES mismas necesitan aprender a comprometerse con el diálogo con una amplia gama de sectores sociales y potenciarlo, y a llevar sus voces a los foros internacionales y a los pueblos del mundo.

### **Encuesta sobre los ODM y las instituciones de educación superior. ¡Actúa!**

¿Hasta qué punto está tu universidad vinculada a asociaciones con la meta de contribuir al cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio? El plazo para completar el proceso de los ODM se acerca rápidamente y existe una preocupación generalizada sobre si se podrán conseguir o no y una falta de evidencia, en los artículos especializados, de cómo las IES se comprometen con ese proceso.

Distintos agentes sociales del planeta trabajan para acometer una revisión exhaustiva de los progresos realizados y para trazar un camino para la acción acelerada sobre los ODM entre el momento actual y el 2015. De todas formas, **si analizamos el último informe de la ONU sobre los ODM, emitido en junio del 2010, no podemos observar ninguna referencia significativa a la contribución de las instituciones de educación superior a la consecución de los ODM.**

**Esta encuesta**\*1, lanzada por el autor en un marco más amplio de investigación en la Universitat Politècnica de Catalunya, tiene como objetivo examinar si las instituciones de educación superior son conscientes de los objetivos de los ODM o si los consideran como parte de su responsabilidad; si adoptan un enfoque específico para conseguir estos objetivos; si trabajan en asociaciones de cuádruple hélice; si las tecnologías de la información y la comunicación tienen algún papel dentro de ellas, y cuáles son las áreas principales de enseñanza, investigación, actuación y extensión (alcance) dentro de las IES.

**Puedes contribuir a esta investigación participando en esta breve encuesta:**  
<https://www.surveymonkey.com/s/KMB3Y5R>

### **Nota biográfica**

**Valtencir Maldonado Mendes está actualmente en la última etapa del programa doctoral de la Universitat Politècnica de Catalunya (España). Ha solicitado una mención de doctorado europeo en Escocia con una investigación sobre las asociaciones universidad-gobierno-industria-sociedad civil, los/las ICT y su contribución al desarrollo humano y social y a los ODM en el marco de los análisis actuales y futuros sobre sostenibilidad. Fue coordinador del Observatorio de la Global University Network for Innovation.**

### Referencias

Altbach, P.G. (2007). *Academic freedom: international realities and challenges. Tradition and Transition: The International Imperative in Higher Education*. Rotterdam, Países Bajos: Sense Publishers.

Aschman, D. (2001). "Civil Society Collaboration with Business: Bringing Empowerment Back", en *World Development* Vol. 29, N.º 7, p. 1097-1113, 1001.

Etzkowitz, H. (2008). *The Triple Helix: University-industry-government Innovation in Action*. Nueva York: Paperback.

GUNI (2008). *The Social Innovation and Entrepreneurship Program. Universities and Social Commitment Observatory*. Consultado el 11 de julio de 2010 de: <http://www.guni-rmies.net/observatory/bp.php?id=136>

Kolk, A., Tulder, R.V. & Kostwinder, E. (2008). "Business and partnerships for development". *European Management Journal* 26, p. 262- 273.

Kunungi & Schweitz, M. (1999). Codes of Conduct for Partnership in Governance: Texts and Commentaries. Tokyo, Japón: The United Nations University.

Maldonado, V. (2009a). "The role of Higher Education in a new quadruple helix context". *Higher Education and Civic Engagement Partnerships - Create, Challenge, Change Conference (NUI Galway)*, Dublin: Croke Park Conference Centre.

Maldonado, V. (2009b). "Higher education and the Quadruple Helix". *Triple Helix VII Conference*. Glasgow: University of Strathclyde.

MDG Centre of Excellence (2006). Report on the Questionnaire-Survey AICESIS NGO Universities. Consultado el 11 de julio de 2010 de: [http://www.omdg.org/en/images/universities\\_results.ppt](http://www.omdg.org/en/images/universities_results.ppt)

Sharma, S. (2007). People vs. poverty: Powering through partnership. *Futures* 39 (2007) 625-631.

Talloeires (2005). Talloeires Declaration on the Civic Roles and Social Responsibilities of Higher Education. Retrieved July 14, 2010, from: <http://www.tufts.edu/talloeiresnetwork/?pid=17>

United Nations (2010). Millennium Development Goals Report 2010. New York: United Nations Department of Economic and Social Affairs.

UNESCO (2009). World Conference on Higher Education Communiqué. UNESCO web site. Retrieved July 3, 2010, from: <http://www.unesco.org/en/wche2009/>

**UNESCO (2007). Partner Ethical Criteria. Partnerships for Education. Retrieved July 10, 2010, from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152938e.pdf>**

Watson, D. (2008). The university in the modern world: Ten lessons of civic and community engagement. *Education, Citizenship and Social Justice* 2008; 3; 43

\*1 Encuesta desarrollada para la investigación "Consiguiendo desarrollo humano y social a través de asociaciones de cuádruple hélice: colaboraciones entre universidad-gobierno-industria- tercer sector". Programa de doctorado de Ingeniería Multimedia. Universitat Politècnica de Catalunya, España, 2010, con el apoyo de **Dr. Hanifa Mezoui - AICESIS Représentante Permanente auprès des Nations Unies et de l'ECOSOC.**